

**Частное учреждение профессиональная образовательная организация  
«Колледж медицинских компетенций «Медси»  
(ЧУ ПОО «Колледж медицинских компетенций «Медси»)**

**РАССМОТРЕНО**  
и принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №04  
от «30» мая 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор ЧУ ПОО



/И.В. Семенякин/

«30» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

программы подготовки специалистов среднего звена

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Москва, 2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся .....	4
1.2. Направления воспитания.....	5
1.3. Целевые ориентиры воспитания.....	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	12
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО.....	12
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности .....	17
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	23
3.1. Кадровое обеспечение .....	23
3.2. Нормативно-методическое обеспечение .....	24
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	25
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	26
3.5. Анализ воспитательного процесса .....	27
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы .....	28
Приложение 2. Рабочая программа воспитания по специальности.....	45

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, (далее — Программа) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины; выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;

- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Программа служит основой для разработки рабочей программы воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО (далее - рабочая программа), является обязательной частью образовательной программы образовательной организации, реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами.

Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом:

– Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01 июля 2020 года);

– Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 года № 2945-р);

– Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 года № 400);

– Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 года № 809);

– Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 года № 762;

– Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

Структура Программы является инвариантной, т.е. при разработке рабочей программы она сохраняется в неизменном виде.

Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент, представленный в Программе, и вариативный компонент, определяемый разработчиками самостоятельно.

Содержание Программы представляет собой основу для разработки соответствующих разделов рабочей программы. При этом содержание подразделов 1.1. «Цель и задачи воспитания обучающихся», 1.2. «Направления воспитания» и пункта 1.3.1 подраздела 1.3 «Инвариантные целевые ориентиры» является инвариантным, т. е. сохраняется в неизменном виде, т. к. данное содержание определяется ключевыми нормативными документами и едино для всех образовательных организаций.

Содержание остальных подразделов рабочей программы является вариативным и формируется исходя из условий функционирования конкретной образовательной организации с опорой на содержание соответствующих подразделов Программы.

Содержание Программы является основой разработки рабочей программы вне зависимости от реализуемых в ней образовательных программ по специальности. Специфика воспитательной деятельности по конкретной специальности, определяемая ФГОС СПО, отражается в приложениях к рабочей программе и оформляется в соответствии с рекомендациями (Приложение 1). Количество приложений к рабочей программе определяется количеством реализуемых образовательных программ по специальности в конкретной образовательной организации.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ЧУ ПОО «Колледж медицинских компетенций «Медси». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

## 1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры воспитания**

#### **1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры**

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО**

<b>КОД</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<b>ЦО 1</b>	<b>Гражданское воспитание</b>
ЦО 1.1	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
ЦО 1.2	Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
ЦО 1.3	Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

ЦО 1.4	Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
ЦО 1.5	Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
ЦО 1.6	Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
<b>ЦО 2</b>	<b>Патриотическое воспитание</b>
ЦО 2.1	Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
ЦО 2.2	Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
ЦО 2.3	Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.
ЦО 2.4	Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
<b>ЦО 3</b>	<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
ЦО 3.1	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
ЦО 3.2	Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
ЦО 3.3	Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЦО 3.4	Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.
ЦО 3.5	Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
<b>ЦО 4</b>	<b>Эстетическое воспитание</b>
ЦО 4.1	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
ЦО 4.2	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
ЦО 4.3	Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
ЦО 4.4	Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
<b>ЦО 5</b>	<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
ЦО 5.1	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
ЦО 5.2	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
ЦО 5.3	Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
ЦО 5.4	Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
ЦО 5.5	Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
ЦО 5.6	Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной

	деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ЦО 5.7	Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
<b>ЦО 6</b>	<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>
ЦО 6.1	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
ЦО 6.2	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
ЦО 6.3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ЦО 6.4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ЦО 6.5	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ЦО 6.6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
<b>ЦО 7</b>	<b>Экологическое воспитание</b>
ЦО 7.1	Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
ЦО 7.2	Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

ЦО 7.3	Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
ЦО 7.4	Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению д людьми.
<b>ЦО 8</b>	<b>Ценности научного познания</b>
ЦО 8.1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦО 8.2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ЦО 8.3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦО 8.4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦО 8.5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЦО 8.6	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

### 1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

#### Вариативные целевые ориентиры воспитания

<b>Код ЦО</b>	<b>Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО</b>
<b>ЦО 1</b>	<b>Гражданское воспитание</b>
ЦО 1.7	Имеющий представления о гражданских правах и обязанностях.
ЦО 1.8	Принимающий активное участие в общественной жизни группы, Колледжа, профессионального сообщества
<b>ЦО 2</b>	<b>Патриотическое воспитание</b>

ЦО 2.5	Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему малой родины, России, Российского государства.
ЦО 2.6	Понимающий значение гражданских символов Москвы и России, праздников, мест почитания Героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
<b>ЦО 3</b>	<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
ЦО 3.6	Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
ЦО 3.7	Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
ЦО 3.8	Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
<b>ЦО 4</b>	<b>Эстетическое воспитание</b>
ЦО 4.5	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей, профессиональном мастерстве.
ЦО 4.6	Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве, профессиональной деятельности.
<b>ЦО 5</b>	<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
ЦО 5.8	Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
ЦО 5.9	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
ЦО 5.10	Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом
<b>ЦО 6</b>	<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>
ЦО 6.7	Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
ЦО 6.8	Проявляющий интерес к разным профессиям
ЦО 6.9	Участвующий в различных видах трудовой деятельности.
<b>ЦО 7</b>	<b>Экологическое воспитание</b>

ЦО 7.5	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
ЦО 7.6	Выражающий готовность в своей профессиональной деятельности придерживаться экологических норм.
<b>ЦО 8</b>	<b>Ценности научного познания</b>
ЦО 8.7	Обладающий представлением об истории развития отечественной медицины и её роли в мировом здравоохранении.
ЦО 8.8	Умеющий установить междисциплинарные связи при изучении учебных дисциплин.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО**

**Миссия** ЧУ ПОО «Колледж медицинских компетенций «Медси» - подготовка компетентных, конкурентоспособных специалистов здравоохранения, готовых к успешной профессиональной деятельности, а также воспитание личности с высокими нравственными качествами.

**Стратегическая цель** - подготовка высококвалифицированных специалистов среднего медицинского звена в соответствии с федеральными и государственными образовательными стандартами, потребностям личности и рынка труда.

#### **Перспективы развития:**

- Подготовка высококвалифицированных специалистов на основе последних достижений науки и техники;
- Неразрывное взаимодействие ЧУ ПОО «Колледж медицинских компетенций «Медси» с многопрофильными лечебными организациями;
- Расширение научных контактов с другими образовательными учреждениями среднего и высшего медицинского образования;
- Формирование профессионально-педагогической культуры преподавателей колледжа;
- Совершенствование образовательного процесса через разработку и развитие системы качества, организации ее контроля и управления.

Воспитательными мероприятиями, проводимыми в ЧУ ПОО «Колледж медицинских компетенций «Медси», охвачено более 95% контингента обучающихся, среди них традиционными и ежегодными являются следующие:

- Мероприятия к праздникам и знаменательным датам;
- Традиционные городские соревнования;
- Чемпионат здорового образа жизни;
- Акция, посвященная празднованию Великой победы 9 мая 1945 года «Бессмертный полк».

В ЧУ ПОО «Колледж медицинских компетенций «Медси» успешно функционирует психолого-педагогическая служба, кафедра преподавателей (по организационно-педагогическому сопровождению групп СПО), реализующая по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающуюся, организационную функции.

Педагоги ЧУ ПОО «Колледж медицинских компетенций «Медси» ориентированы на формирование коллективов в рамках кружков, студий, секций и иных объединений, а также на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

В воспитании обучающегося приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в колледже, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества,
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о младших или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации в разных сферах жизнедеятельности.

Основными направлениями взаимодействия ЧУ ПОО «Колледж медицинских компетенций «Медси» с лечебными организациями является:

- **Организация практики.** На клинических базах студенты закрепляют знания, умения и навыки в условиях практического здравоохранения. Лечебные учреждения обеспечивают безопасные условия прохождения практики, назначают руководителей из числа опытных работников.
- **Целевая подготовка специалистов.** Это позволяет готовить кадры для конкретной медицинской организации и повышает возможность трудоустройства выпускников.
- **Совместная разработка учебных программ и планов.** Это даёт возможность учитывать требования работодателей к подготовке специалистов.
- **Организация исследовательской работы.** Лечебные учреждения предоставляют свои лечебно-диагностические базы для проведения исследований по темам выпускных квалификационных и курсовых работ.

• **Организация конференций, семинаров, мастер-классов, конкурсов.** 4 Сотрудники колледжа организуют тематические встречи для специалистов лечебной организации, участвуют в работе Советов медицинских сестёр ЛПУ, создают совместные учебные пособия для студентов.

## **2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.**

Содержание рабочей программы воспитания отражается через содержание направлений воспитательной работы. Предпосылки реализации программы воспитания как стратегического общенационального приоритета (национальной идеи).

Структура воспитательной деятельности ЧУ ПОО «Колледж медицинских компетенций «Медси» имеет модульную систему. Каждый модуль имеет ряд конкретных воспитательных задачи и технологий.

### **Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

— использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

— использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

— реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на

формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

— Научно-исследовательские общества обучающихся, участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях.

— Экскурсии (в музей, картинную галерею, лечебные организации и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.

### **Модуль «Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

— организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

— сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

— организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

— работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

— планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

— информационно-просветительская работа с родителями обучающихся, направленная на повышение их сознательности, компетентности в вопросах детско-родительских отношений и оказание им соответствующей психологической, педагогической, социальной, правовой помощи.

— оказание социальной поддержки и помощи обучающимся, нуждающимся в социальной защите (находящиеся под опекой, обучающиеся из многодетных, малообеспеченных семей и др.);

— контроль посещаемости и успеваемости;

— контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка для обучающихся ЧУ ПОО «Колледж медицинских компетенций «Медси»;

– проведение индивидуальных профилактических бесед;

### **Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

— организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

— размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

— размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

— организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

— оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

— размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

— размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

— размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

— создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

— оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

— совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

— разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

— организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

— проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

— привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности;

— регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни коллектива в целом;

— организация участия родителей в работе Управляющего совета, Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних;

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в ЧУ ПОО «Колледж медицинских компетенций «Медси», предусматривает:

— организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);

— представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;

— участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

– привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни;

– содействовать органам управления образовательным учреждением в проводимых ими мероприятиях и во всех вопросах деятельности, затрагивающих интересы обучающихся.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

— организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

— вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

— сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

— организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

— поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана

воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПС), предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- организацию мероприятий, посвящённых истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными

специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; - проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Для реализации программы воспитания образовательная организация должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой ГБПОУ МГОК обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего обеспечение воспитательной работы, руководителя методического объединения преподавателей по сопровождению групп СПО, социально-психологической службы и воспитательной работы, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, преподавателей (по организации и сопровождению групп и обучающихся по программам СПО), преподавателей.

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется квалифицированными специалистами:

- директор
- заместитель директора
- руководитель методического объединения преподавателей по сопровождению групп СПО, социально-психологической службы и воспитательной работы
- педагогов-организаторов
- социальных педагогов
- специалистов психолого-педагогической службы
- преподавателей (по организации и сопровождению групп и обучающихся по программам СПО)

- преподавателей, мастеров производственного обучения.

Функционал работников регламентируется должностной инструкцией.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных и региональных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, Уставом и локальными актами Колледжа, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами.

Локальные нормативные акты, в соответствии с которыми организуется воспитательная деятельность, размещены на официальном сайте Колледжа: <https://medcollege.medsu.ru/svedeniya-ob-organizacii/271-vospitanie-i-socializaciya>

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением - создаются особые условия:

- содействующие познавательной и личностной рефлексии;
- осознанию вариативных индивидуальных траекторий личностного и профессионального становления, сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, где психолого-педагогическая деятельность включала в себя профессиональное просвещение, консультирование, выявление и развитие способностей, побуждение профессиональных интересов, все это помогало формировать необходимые знания и мотивацию интенсивного изучения образовательной программы;

- групповые и индивидуальные занятия развивающей и коррекционной направленности, содействующие развитию и формированию у обучающихся Я-концепции.

- Занятия в формате социально-психологического тренинга, направленные на развитие позитивных межличностных отношений, разрешение сложных ситуаций во взаимоотношениях с родителями и педагогами, овладение приемами социальной перцепции.

- по снижению повышенной тревожности, что связано со сложными жизненными задачами, которые появляются у обучающихся 1-2 курса и вызывают чувство неуверенности в себе, а также личностную пассивность.

Данные мероприятия проводятся как в группах, так и индивидуально. Реализация программы развития ценностно-смысловых установок по отношению

к собственной жизненной траектории, своему жизненному предназначению, развивающие программы, способствующие осознанию обучающимися своих индивидуальных сильных сторон и раскрытие личностного потенциала.

### **3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной и профессиональной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу ЧУ ПОО «Колледж медицинских компетенций «Медси», качеству воспитывающей среды, символике ЧУ ПОО «Колледж медицинских компетенций «Медси»;

- прозрачности правил поощрения;

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (ученическое самоуправление), сторонних организаций, их статусных представителей;

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении кураторами, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

Рейтинг - размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

### 3.5 Анализ воспитательного процесса

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;

- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты; - степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр..

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации, реализующей программы СПО.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО на 2024-2027 год				
№	Мероприятие	Дата	Курсы, группы	Ответственный
Образовательная деятельность				
1.	Беседа для студентов 1 курса «Этикет и имидж студента медицинского колледжа». Знакомство с Уставом и Правилами внутреннего распорядка колледж	Обучающиеся	Сентябрь	Педагог-организатор Тьюторы учебных групп
2.	Информационно-познавательные часы «Культура безопасности пациента - ответственность каждого!», посвященные Всемирному дню безопасности пациента	Обучающиеся	Сентябрь	Педагог-организатор Тьюторы учебных групп
3.	Беседа- обсуждение на тему: «Гражданские качества личности», «Правовая ответственность медицинского работника»	Обучающиеся	Октябрь	Педагог-организатор Тьюторы учебных групп
4.	Беседа «Всемирный День толерантности»	Обучающиеся	Ноябрь	Педагог-организатор Тьюторы учебных групп
5.	Новогодний Парад талантов	Обучающиеся	Декабрь	Педагог-организатор Тьюторы учебных групп
6.	Студенческая конференция «Медики на фронтах Великой Отечественной войны. Судьбы и открытия»	Обучающиеся	Февраль	Педагог-организатор Тьюторы учебных групп
7.	Интеллектуально познавательная игра «Мы за ЗОЖ»	Обучающиеся	Апрель	Педагог-организатор Тьюторы учебных групп
8.	Серпантин истории «Лучшая профессия на свете», посвященный Международному Дню медицинской сестры	Обучающиеся	Май	Педагог-организатор Тьюторы учебных групп
Основные воспитательные мероприятия				
1.	Поднятие Государственного Флага РФ и исполнение Государственного Гимна России	Каждый понедельник	Обучающиеся	Преподаватели, тьюторы групп, педагог-организатор
2.	Цикл бесед «Разговоры о важном»	Каждый понедельник	Обучающиеся	Преподаватели, тьюторы групп, педагог-организатор

3.	День знаний – торжественные линейки, классные часы, проведение инструктажей по безопасности	Сентябрь	Обучающиеся	Преподаватели, тьюторы групп, педагог-организатор
4.	День окончания Второй мировой войны Уроки-беседы с лекционным материалом	Сентябрь	Обучающиеся	Преподаватели, тьюторы групп, педагог-организатор
5.	День солидарности в борьбе с терроризмом Лекция «Что такое терроризм и как с ним бороться?»	Сентябрь	Обучающиеся	Преподаватели, тьюторы групп, педагог-организатор
6.	Международный день грамотности Викторина	Сентябрь	Обучающиеся	Преподаватели, тьюторы групп, педагог-организатор
7.	Международный день памяти жертв фашизма Классный час	Сентябрь	Обучающиеся	Преподаватели, тьюторы групп, педагог-организатор
8.	День пожилых людей. Видеоопоздравления. Акция при участии волонтеров.	Октябрь	Обучающиеся	Преподаватели, тьюторы групп, педагог-организатор
9.	День учителя. Видеоопоздравления, праздничный концерт	Октябрь	Обучающиеся	Преподаватели, тьюторы групп, педагог-организатор
10.	День отца (классные часы с приглашением отцов)	Октябрь	Обучающиеся	Преподаватели, тьюторы групп, педагог-организатор
11.	День народного единства. Патриотическая акция. Видеоопоздравления. Классные часы по тематике	Ноябрь	Обучающиеся	Преподаватели, тьюторы групп, педагог-организатор
12.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (встречи с представителями МВД)	Ноябрь	Обучающиеся	Преподаватели, тьюторы групп, педагог-организатор
13.	День матери в России, поздравления в социальных сетях, концерт	Ноябрь	Обучающиеся	Преподаватели, тьюторы групп, педагог-организатор
14.	День Государственного герба Российской Федерации, дополнительный речевой модуль к Церемонии поднятия флага РФ, классные часы	Первый понедельник месяца	Обучающиеся	Преподаватели, тьюторы групп, педагог-организатор
15.	День первокурсника, участие в городском концерте, мероприятия в группах	По установленному графику	Обучающиеся	Преподаватели, тьюторы групп, педагог-организатор
16.	Образовательный курс «Организация работы волонтерского корпуса СПО города Москвы»	По установленному графику	Обучающиеся	Преподаватели, тьюторы групп, педагог-организатор
17.	День неизвестного солдата (размещение постов со стихотворениями студентов в социальных сетях, урок мужества, возложение цветов)	Декабрь	Обучающиеся	Преподаватели, тьюторы групп, педагог-организатор

18.	Квиз " В гостях у ученого "	Декабрь	Обучающиеся	Преподаватели, тьюторы групп, педагог-организатор
19.	День волонтера. Видео "Волонтерство в лицах"	Декабрь	Обучающиеся	Преподаватели, тьюторы групп, педагог-организатор
20.	День героев Отечества. Акция «Новогоднее поздравление солдату»	Декабрь	Обучающиеся	Преподаватели, тьюторы групп, педагог-организатор
21.	Мастер-класс по украшению новогодних подарков. Совместная и индивидуальная работа участников мастер-класса по украшению новогодних подарков	Декабрь	Обучающиеся	Преподаватели, тьюторы групп, педагог-организатор
22.	Международный день солидарности людей. Проведение настольных игр на переменах	Декабрь	Обучающиеся	Преподаватели, тьюторы групп, педагог-организатор
23.	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	Декабрь	Обучающиеся	Преподаватели, тьюторы групп, педагог-организатор
24.	Праздничный новогодний концерт	Декабрь	Обучающиеся	Преподаватели, тьюторы групп, педагог-организатор
25.	День российского студенчества. Видеопоздравления, тематические классные часы. Студенческий капутник	Январь	Обучающиеся	Преподаватели, тьюторы групп, педагог-организатор
26.	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	Январь	Обучающиеся	Преподаватели, тьюторы групп, педагог-организатор
27.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Уроки мужества	Февраль	Обучающиеся	Преподаватели, тьюторы групп, педагог-организатор
28.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Февраль	Обучающиеся	Преподаватели, тьюторы групп, педагог-организатор
29.	Международный день родного языка. Конкурс чтецов.	Февраль	Обучающиеся	Преподаватели, тьюторы групп, педагог-организатор
30.	День защитника Отечества. Праздничный концерт	Февраль	Обучающиеся	Преподаватели, тьюторы групп, педагог-организатор
31.	Международный день борьбы с наркоманией. Тематические классные часы	Март	Обучающиеся	Преподаватели, тьюторы групп, педагог-организатор
32.	Международный женский день. Праздничный концерт, видеопоздравления	Март	Обучающиеся	Преподаватели, тьюторы групп, педагог-организатор
33.	День воссоединения Крыма с Россией, тематические классные часы	Март	Обучающиеся	Преподаватели, тьюторы групп, педагог-организатор

34.	Всемирный день здоровья. Спортивный турнир колледжа.	Апрель	Обучающиеся	Преподаватели, тьюторы групп, педагог-организатор
35.	День космонавтики. Видеоопоздравления. Тематические классные часы. Посещение тематических выставок и музеев	Апрель	Обучающиеся	Преподаватели, тьюторы групп, педагог-организатор
36.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Уроки мужества	Апрель	Обучающиеся	Преподаватели, тьюторы групп, педагог-организатор
37.	Всемирный день Земли. Тематический классный час	Апрель	Обучающиеся	Преподаватели, тьюторы групп, педагог-организатор
38.	День Победы. Фестиваль патриотической песни. Урок мужества. Создание ленты памяти.	Май	Обучающиеся	Преподаватели, тьюторы групп, педагог-организатор
39.	Международный день музеев. Посещение музеев	Май	Обучающиеся	Преподаватели, тьюторы групп, педагог-организатор
40.	День детских общественных организаций в России. Тематические классные часы	Май	Обучающиеся	Преподаватели, тьюторы групп, педагог-организатор
41.	День славянской письменности и культуры. Конкурс сочинений.	Май	Обучающиеся	Преподаватели, тьюторы групп, педагог-организатор
42.	Международный день защиты детей. Видеоопоздравления. Тематический классный час	Июнь	Обучающиеся	Преподаватели, тьюторы групп, педагог-организатор
43.	День русского языка. Пушкинский день в России.	Июнь	Обучающиеся	Преподаватели, тьюторы групп, педагог-организатор
44.	День России. Тематические классные часы. Патриотическая акция	Июнь	Обучающиеся	Преподаватели, тьюторы групп, педагог-организатор
45.	День памяти и скорби. Акция памяти, возложение цветов	Июнь	Обучающиеся	Преподаватели, тьюторы групп, педагог-организатор
46.	День молодежи. Праздничная программа	Июнь	Обучающиеся	Преподаватели, тьюторы групп, педагог-организатор
47.	Выпускной вечер.	По согласованию	Обучающиеся	Преподаватели, тьюторы групп, педагог-организатор
<b>Кураторство и наставничество</b>				
1.	Утверждение календарных планов воспитания группы	Первая неделя сентября	Обучающиеся	Педагог-организатор, тьюторы групп

2.	Мероприятия, направленные на психологическую адаптацию обучающихся нового набора Классные часы на тему: -Права и обязанности обучающихся -Правила внутреннего распорядка -Проведение инструктажа по безопасности -Знакомство с локальными актами колледжа, регулирующими учебно-воспитательный процесс	Первая неделя сентября	Обучающиеся	Тьюторы, ответственный за безопасность
3.	Составление социального паспорта группы, обновление информации об обучающихся группы	1-2 неделя сентября	Обучающиеся	Социальный педагог, преподаватели, тьюторы групп
4.	Мониторинг посещаемости учебных занятий и успеваемости	В течение года	Обучающиеся	Социальный педагог, преподаватели, тьюторы групп
5.	Подготовка и проведение классных часов, тематических занятий, мероприятий месяца	В течение года	Обучающиеся	Социальный педагог, преподаватели, тьюторы групп
6.	Организация участия обучающихся и их родителей в заседаниях Совета по профилактике.	1 раз в месяц по плану заседаний	Обучающиеся	Социальный педагог, преподаватели, тьюторы групп
7.	Проведение классных часов по установленной тематике	По графику классных часов	Обучающиеся	Социальный педагог, преподаватели, тьюторы групп
8.	Проведение родительских собраний по производственной практике	По графику родительских собраний	Обучающиеся	Социальный педагог, преподаватели, тьюторы групп
9.	Анализ воспитательной работы за год	Июнь	Обучающиеся	Социальный педагог, преподаватели, тьюторы групп
10.	Мониторинг посещаемости учебных занятий и успеваемости за год	Весь месяц	Обучающиеся	Социальный педагог, преподаватели, тьюторы групп
<b>Взаимодействие с родителями</b>				
1.	Организация родительских собраний	По утвержденному графику	Обучающиеся	Социальный педагог, преподаватели, тьюторы групп
2.	Организация взаимодействия с родителями (создание/обновление родительского чата, формы взаимодействия, организационной информации)	В течение года	Обучающиеся	Социальный педагог, преподаватели, тьюторы групп
3.	Информационно-консультативная поддержка родителей	По запросу	Обучающиеся	Социальный педагог, преподаватели, тьюторы групп

4.	Родительское собрание по разъяснению и организации социально-психологического тестирования	По графику собраний	Обучающиеся	Социальный педагог, преподаватели, тьюторы групп
5.	Проведение родительских собраний по производственной практике	По графику родительских собраний	Обучающиеся	Социальный педагог, преподаватели, тьюторы групп
6.	Проведение индивидуальных консультаций педагогами-психологами, кураторами, методистами	По запросу	Обучающиеся	Социальный педагог, преподаватели, тьюторы групп
7.	Проведение родительских собраний по итогам года	Июнь	Обучающиеся	Социальный педагог, преподаватели, тьюторы групп
<b>Спорт</b>				
1.	Легкая атлетика, соревнования городского этапа	Сентябрь	Обучающиеся	Тьюторы, преподаватель физкультуры
2.	Спортивные-массовые, физкультурно-оздоровительные и просветительские мероприятия	В течение года	Обучающиеся	Тьюторы, преподаватель физкультуры
3.	Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	в течение года	Обучающиеся	Тьюторы, преподаватель физкультуры
<b>Самоуправление</b>				
1.	Собрание членов студенческого совета	По утвержденному графику	Обучающиеся	Педагог-организатор
2.	Выборы кандидатов в Управляющий совет	При необходимости	Обучающиеся	Педагог-организатор
3.	Заседание Первичного отделения «Движения Первых»	По утвержденному графику	Обучающиеся	Педагог-организатор
4.	Участие в мероприятиях – организации и проведении	В соответствии с планом мероприятий	Обучающиеся	Педагог-организатор
5.	Участие в конкурсе «Успешная молодежь», «Большая перемена»	По утвержденному графику	Обучающиеся	Педагог-организатор
<b>Профилактика и безопасность</b>				
1.	Классные часы по технике безопасности, с занесением инструктажей с журналы	Весь месяц	Обучающиеся	Тьюторы групп

		Сентябрь	Обучающиеся	Тьюторы групп
2.	<p>Участие во Всероссийской «Неделе безопасности дорожного движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классные часы</li> <li>- встречи с представителями ГИБДД</li> <li>- съемки тематического ролика для социальных сетей</li> </ul>	Сентябрь	Обучающиеся	Тьюторы групп
3.	Диагностика социальных условий жизни обучающихся (семья, круг общения, интересы и потребности)	Сентябрь	Обучающиеся	Тьюторы групп
4.	Проведение социально-педагогической диагностики вновь зачисленных обучающихся. Составление социальных паспортов группы	Сентябрь	Обучающиеся	Тьюторы групп
5.	<p>Корректировка списков следующих категорий обучающихся: уклоняющихся от учебы, подростков, находящихся в социально опасном положении; состоящих на ВУ; состоящих на учете в КДН и ЗП г.Москвы и области; состоящих на учете в ОДН ОМВД г.Москвы и области; проживающих в малоимущих семьях, проживающих в неполных семьях; обучающихся из многодетных семей; детей-инвалидов; детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; обучающихся, занимающихся в творческих объединениях, кружках, спортивных секциях</p>	Сентябрь	Обучающиеся	Тьюторы групп
6.	Проведение совещания с преподавателями (по организации и педагогическому сопровождению групп и обучающихся по программам СПО) специалистами социально-психологической службы «Взаимодействие служб и структур колледжа в проведении воспитательно-профилактической работы с обучающимися»	Сентябрь	Обучающиеся	Тьюторы групп
7.	Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	По графику	Обучающиеся	Тьюторы групп
8.	Социально-психологическое тестирование обучающихся	Сентябрь-ноябрь	Обучающиеся	Тьюторы групп
9.	Реализация плана оздоровительно-профилактических мероприятий по предупреждению распространения гриппа, ОРВИ и новой коронавирусной инфекции COVID	Октябрь	Обучающиеся	Тьюторы групп

10.	Неделя профилактики «Будущее в моих руках», приуроченная к всемирному дню трезвости, борьбы с алкоголизмом и табакокурением	Октябрь	Обучающиеся	Тьюторы групп
11.	Профилактические беседы «Административная и уголовная ответственность за участие в противоправных действиях в составе неформальных молодежных группировок антиобщественной направленности»	По графику классных часов	Обучающиеся	Тьюторы групп
12.	Выявление семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, семей с жестоким обращением с детьми	В течение месяца	Обучающиеся	Тьюторы групп
13.	Брейн ринг "Здоровый образ жизни"	Ноябрь	Обучающиеся	Тьюторы групп
14.	Брейн ринг "О правах и обязанностях"	Ноябрь	Обучающиеся	Тьюторы групп
15.	Личная безопасность - дело каждого. Профилактика ВИЧ	Ноябрь	Обучающиеся	Тьюторы групп
16.	Безопасность в любое время года, лекция по безопасности	По утвержденному графику	Обучающиеся	Тьюторы групп
17.	Инструктажи по технике безопасности в преддверии новогодних праздников	По утвержденному графику	Обучающиеся	Тьюторы групп
18.	Единый урок «Права человека» в рамках Недели права «Имею право и обязан»	Вторая неделя декабря	Обучающиеся	Тьюторы групп
19.	Организация участия обучающихся и проведение Всероссийской патриотической акции «Память сердца: блокадный Ленинград».	январь-февраль	Обучающиеся	Тьюторы групп
20.	Мониторинг занятости обучающихся во внеурочное время (отдельно для детей «группы риска»).	Январь	Обучающиеся	Тьюторы групп
21.	Организация и проведение Единого дня социального проекта.	Февраль	Обучающиеся	Тьюторы групп
22.	Работа с обучающимися, состоящими на учёте в ПДН, КДН и ЗП и на внутреннем учёте, работа с по индивидуальному плану	В течение учебного года	Обучающиеся	Тьюторы групп
23.	Инструктажи по технике безопасности перед праздником 8 марта	Март	Обучающиеся	Тьюторы групп
24.	Профилактическая беседа «Скажи наркотикам - нет» При участии специалиста Экспертно-консультативного совета	По согласованию	Обучающиеся	Тьюторы групп

	Родительской общественности Департамента образования и науки города Москвы			
25.	Контроль посещения обучающимися учебных занятий и взаимодействие с территориальными органами КДН и ЗП и принятие мер в отношении обучающихся допускающих пропуски занятий без уважительной причины	Март. В течение месяца	Обучающиеся	Тьюторы групп
26.	Проведение профилактических недели - недели профилактики употребления психоактивных веществ «Назависимое детство» приурочена к Международному дню борьбы с наркоманией 1 марта	Март	Обучающиеся	Тьюторы групп
27.	Профилактическая беседа «Скажи наркотикам - нет» При участии специалиста Экспертно-консультативного совета Родительской общественности Департамента образования и науки города Москвы	По согласованию	Обучающиеся	Тьюторы групп
28.	Инструктажи по технике безопасности перед праздниками, проведением субботника	Апрель	Обучающиеся	Тьюторы групп
29.	Организация участия в неделе профилактики ментального здоровья «Неделя психологии»	Апрель	Обучающиеся	Тьюторы групп
30.	Инструктажи по технике безопасности перед окончанием года	Июнь	Обучающиеся	Тьюторы групп
	Анализ итогов успеваемости детей «группы риска» по семестрам и за год.	в течение года	Обучающиеся	Тьюторы групп
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>				
1.	Организация фотозоны на праздники и памятные даты для обучающихся, педагогов и родителей	В течение года	Обучающиеся	Педагог-организатор
2.	Акция «Книга другу» в рамках мероприятий первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»	Сентябрь	Обучающиеся	Педагог-организатор
3.	Организация фотозоны к новому году	Декабрь	Обучающиеся	Педагог-организатор
4.	Организация «Ленты памяти» к 9 мая	Май	Обучающиеся	Педагог-организатор
5.	Обновление информационного пространства Движения Первых	Декабрь	Обучающиеся	Педагог-организатор
6.	Организация, размещение, поддержание, обновление на территории колледжа выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностями колледжа	В течение года	Обучающиеся	Педагог-организатор

<b>Студенческие медиа</b>			
1.	Съемки роликов, посвященные Дню знаний	Сентябрь	Обучающиеся
2.	Съемка промороликов про специальность	В течение года	Обучающиеся
3.	Запись видео-кружков с основных мероприятий месяца	В течение года	Обучающиеся
4.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	Сентябрь	Обучающиеся
6.	«Особенность освещения спортивных мероприятий!»	Декабрь	Обучающиеся
7.	Съемка новогодних поздравлений	Декабрь	Обучающиеся
<b>Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b>			
1.	Образовательная экскурсия	По согласованию	Обучающиеся
2.	Экскурсии в клиники ГК «Медси»	В соответствии с планом мероприятий групп	Обучающиеся
<b>Партнерство и участие работодателей</b>			
1.	Утверждение плана мероприятий по социальному партнерству и трудоустройству выпускников	Сентябрь	Обучающиеся
2.	Разработка плана-графика встреч с работодателями и партнерами	Сентябрь	Обучающиеся
3.	Взаимодействие с работодателями на предмет согласования учебных планов, основных профессиональных образовательных программ	Сентябрь	Обучающиеся
4.	Разработка индивидуальных планов профессионального развития выпускников	Сентябрь, октябрь, ноябрь	Обучающиеся
5.	Экскурсии в организации организаций - партнеров	По графику	Обучающиеся
6.	Участие представителей организаций-партнеров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий.	По согласованию	Обучающиеся
7.	Участие в проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» Фестиваль профессий	По графику	Обучающиеся
8.	Разработка индивидуальных планов профессионального развития выпускников	Сентябрь, октябрь, ноябрь	Обучающиеся
9.	Взаимодействие с работодателями по вопросам подбора мест практики по специальностям колледжа и трудоустройству выпускников	В течение года	Обучающиеся

10.	Производственная практика	По графику учебной части	Обучающиеся	Заведующий практикой
11.	Встречи с работодателями и партнерами	Декабрь	Обучающиеся	Заведующий практикой
12.	Участие в чемпионате профессионального мастерства	В соответствии с графиком	Обучающиеся	Заведующий практикой
13.	Изучение потребностей студентов 2,3 курсов по временной трудовой занятости в период обучения	Апрель	Обучающиеся	Заведующий практикой

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruym.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров [https://авц.рф](https://авц.рф;);

Всероссийский студенческий союз <https://rossstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;