

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ МЕДИЦИНСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ «МЕДСИ»**

Согласовано
На заседании
Педагогического совета
Протокол № 5
«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ЧУ ПОО «Колледж медицинских
компетенций «МЕДСИ»

И.В. Семенякин
«29» августа 2024 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ В ЧАСТНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ МЕДИЦИНСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ «МЕДСИ»**

Москва, 2024 год

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в Частном учреждении профессиональная образовательная организация «Колледж медицинских компетенций «Медси» (далее - соответственно ЧУ ПОО «Колледж медицинских компетенций «Медси»/Колледж), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами по профессиям и специальностям, реализуемым в колледже;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Уставом Колледжа.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности реализации образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования соотносится с:

- общероссийскими и региональными тенденциями развития образования;
- общероссийскими и региональными стандартами и образцами качества образования;
- общероссийскими и региональными стандартами содержания и структуры образования;
- общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами и средствами контроля качества образования.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования образовательной организации являются: преподаватели, обучающиеся и их родители (законные представители), педагогический совет колледжа, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации образовательной организации, аттестации педагогических работников, потенциальные работодатели выпускников, Департамент образования и науки города Москвы (далее по тексту также - ДОНМ).

1.6. Администрация ЧУ ПОО «Колледж медицинских компетенций «Медси»/Колледж) обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников колледжа, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, должностными инструкциями, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством соответствующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования, а именно:

- системы внутриколледжного контроля;
- мониторинга образовательных достижений обучающихся;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников колледжа;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- профессионально-общественной аккредитации;
- результатами социологических исследований.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования/диагностики;
- промежуточная и итоговая аттестации;
- социологические опросы;
- отчеты работников колледжа;
- посещение занятий и внеклассных мероприятий.

1.10. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

1.10.1. Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

1.10.2. Качество условий образовательной деятельности — выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в колледже; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

1.10.3. Оценка качества образования — определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям обучающихся.

1.10.4. Измерение — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.10.5. Критерий — признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

1.10.6. Мониторинг — комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах колледжа системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

1.10.7. Экспертиза — всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

1.10.8. Независимая оценка качества образования (НОКО) – деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемого образования и соответствие качества этого образования федеральным требованиям.

1.10.9. Документы ВСОКО – совокупность информационно-аналитических данных контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

1.10.10. Диагностика – контрольный замер, срез образовательных процессов и результатов.

1.10.11. Оценка (оценочная процедура) – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы:

- ГИА – государственная итоговая аттестация;
- ГЭ – государственный экзамен;
- ФОС – фонд оценочных средств;
- КОС – контрольно-оценочные средства;
- КИМ – контрольно-измерительные материалы;
- ООП – основная образовательная программа;
- УУД – универсальные учебные действия.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию качества образования, и повышение уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы образовательной организации.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности образовательной организации;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных участников образовательных отношений нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования по программам среднего профессионального образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на образовательные результаты и качество образования;
- содействие повышению квалификации преподавателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- преемственность в образовательной политике, интеграция в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- рефлексивность, реализуемая через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- сопоставимость системы показателей с федеральными и городскими (региональными) показателями;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации.

2.4. Основными элементами ВСОКО в колледже являются:

- критериально-нормативная база, включающая в себя нормы, правила, регламенты, технологии и средства мониторинга и оценки качества образования;
- совокупность организационных структур и административно-педагогических должностей колледжа, наделяемых полномочиями по проведению мониторинга, экспертизы и оценки качества образования;
- открытая структурированная система статистических и аналитических данных о реально достигаемых показателях качества.

2.5. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется по следующим направлениям:

- качество результатов (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ федеральным государственным образовательным стандартам, образовательных программ дополнительного образования);
- качество условий (материально-техническое, кадровое, информационное, методическое обеспечение, финансовое обеспечение);
- качество процессов (образовательного, воспитательного, профессионального сопровождения выпускников, дополнительных образовательных услуг и т.д.).

2.6. Основными методами для оценки качества образования являются: наблюдение, анализ, беседа, изучение документации, анкетирование, тестирование, отчеты, проверка сформированности знаний, умений, общих и профессиональных компетенций.

3. Организационная и функциональная структура модели внутренней системы оценки качества образования в колледже

3.1. Исходя из определения направлений осуществления оценки качества образования, модель ВСОКО колледжа включает в себя совокупность структурных компонентов:

- целевого, который включает цель и этапы реализации модели ВСОКО;
- содержательного и процессуального, описывающего принципы, формы, инструментарий, методики оценки качества образования;
- результативного, отражающего информацию о результатах ВСОКО, предоставляемую в открытых информационных ресурсах.

3.2. При оценке качества образования фактические значения показателей определяются на основе экспертизы, измерений, изучение документации и др. Процедура оценивания устанавливается нормативно-правовыми актами, локальными документами колледжа. Содержание контрольно-измерительных процедур определяется в соответствии с ФГОС СПО.

3.3. При проведении оценочных процедур используются следующие методы исследования:

- теоретические: анализ педагогического опыта по организации обучения в условиях модернизации образования; изучение и анализ нормативных

программных документов; анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;

- эмпирические: наблюдение за обучающимися на учебных и внеучебных занятиях; анкетирование (удовлетворенность образовательным процессом преподавателей, студентов, их родителей (законных представителей) и т.д.);
- мониторинг личностного роста учащихся, качества образования обучающихся; изучение результатов диагностических и контрольных срезов; изучение рабочей документации т.д.; изучение результатов медицинского осмотра обучающихся.

Внутренняя система оценки качества образования в колледже осуществляется в форме внутриколледжного контроля (далее - ВКК), мониторинга образовательной деятельности и условий ее осуществления.

3.4. Организационная структура, занимающаяся организацией и разработкой ВСОКО включает в себя: администрацию колледжа, педагогический совет, методический отдел.

3.5. Администрация Колледжа:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО колледжа и приложений к ним, утверждает и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в колледже контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в образовательной организации, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;
- обеспечивает условия для подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.6. Методический отдел:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов образовательной организации;
- содействуют проведению подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации колледжа по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования.

3.7. Педагогический совет колледжа:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в колледже;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в колледже;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в колледже;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития качества образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в колледже;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в колледже;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с колледжем по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в колледже, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности колледжа.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, локальных актов колледжа, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. В рамках ВСОКО проводятся мониторинги и анализ:

- образовательных результатов обучающихся;
- личностного развития обучающихся;
- достижения планируемых результатов обучения и формирования у обучающихся общих и профессиональных образовательных компетенций, предусмотренных ФГОС по соответствующей профессии или специальности;
- условий реализации образовательных программ;
- показателей отчета о самообследовании.

4.3. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится регулярно, не реже 1 раза в год, а его результаты вносятся в отчет о самообследовании и предоставляются на рассмотрение и утверждение Педагогическому совету колледжа.

4.4. Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности образовательной организации;
- состояние здоровья обучающихся.

4.5. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

4.5.1. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

4.5.2. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

4.6. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур.

4.6.1. Структура и содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию выпускников СПО;
- текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся;
- квалификационные экзамены;
- демонстрационный экзамен по профилю профессии/специальности с учетом требований профессиональных стандартов в рамках промежуточной и итоговой аттестации;

- внутренние мониторинговые исследования уровня сформированности знаний, умений, компетенций обучающихся;
- результативность участия в районных, окружных и др. предметных олимпиадах, соревнованиях;
- результативность участия в конкурсах и чемпионатах профессионального мастерства;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся в соответствии с программой мониторинговых исследований ГАОУ ДПО «Московский центр качества образования».

4.6.2. Содержание оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анкетирования мониторинга удовлетворенности студентов и родителей;
- программно-информационное обеспечение, наличие доступа в сеть «Интернет», наличие электронных образовательных ресурсов (в том числе для обеспечения применения дистанционных образовательных технологий) и эффективность их использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов, лабораторий и мастерских современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, требования нормативных документов);
- оценку соответствия условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- посещение и анализ открытых занятий, как по основным, так и по дополнительным образовательным программам;
- анализ и оценку оснований отчисления обучающихся на всех курсах обучения и сохранение контингента обучающихся;
- оценку эффективности взаимодействия с работодателями и их объединениями;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости образовательной организации для родителей (законных представителей) обучающихся и общественных организаций;
- результаты анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей);
- результаты участия колледжа в городских и федеральных проектах.

4.6.3. Содержание оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- спектр предлагаемых колледжем программ дополнительного образования и профессионального обучения и их соответствие запросам участников образовательных отношений;

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования;
- доля студентов колледжа, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования (%), охваченных дополнительным образованием.

4.6.4. Содержание оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- динамику количества правонарушений и преступлений обучающихся.

4.6.5. Содержание оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;

результат независимой диагностики в Московском центре качества образования;

- разработка учебно-методической документации, необходимой для проведения всех видов занятий по дисциплине /практике;
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- выполнение функций наставника;
- проведение мероприятий по направлению «Педагогическая мастерская»;
- образовательные достижения обучающихся (в том числе наличие победителей и призеров конкурсов, соревнований, чемпионатов, олимпиад);
- личное участие педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.7. Информационную основу ВСОКО составляет всесторонний мониторинг, а также аудиты условий и состояния образовательного процесса в колледже.

Цель мониторинга и аудитов – оценка (самооценка) состояния и тенденций образовательного процесса, выявление отклонений в области качества подготовки студентов, анализ причин отклонений. На основе полученной информации осуществляется выработка предложений руководству колледжа для реализации на всех уровнях управления корректирующих действий.

Результаты ВСОКО - основа отчета о самообследовании. Результаты процедур ВСОКО, представленные в отчете о самообследовании, размещаются на сайте колледжа, а результаты самообследования являются материалом к внутреннему управлению качеством.

4.8. В рамках ВСОКО осуществляется и независимая оценка качества образования, которая направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации

образовательных программ. Независимая оценка качества образования включает в себя: независимую оценку качества подготовки обучающихся, независимую оценку качества образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность.

С целью обеспечения гласности и прозрачности процедур оценивания для участия в проведении независимой оценки могут привлекаться представители общественных институтов и профессиональных объединений. Независимая оценка качества образования предусматривается со стороны общественных организаций, населения. Общественные организации, работодатели, образовательные сообщества, родительская общественность принимают участие в оценке качества образования, в том числе на основе доступной информации, размещенной на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет, и т.д. Инструментом независимой оценки качества образования является опрос общественности города, участников образовательных процессов и анализ открытой информации о колледже (отчеты о результатах самообследования и т.д.).

5. Документы ВСОКО

5.1. В рамках ВСОКО заместитель директора, методисты, председатели цикловых методических комиссий, готовят справки по результатам оценочных мероприятий, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

5.2. Перечень и формы анализа показателей ВСОКО, план мониторинга утверждаются приказом директора ЧУ ПОО «Колледж медицинских компетенций «Медси».

5.3. План мониторинга, а также состав конкретных документов ВСОКО может ежегодно обновляться.

5.4. Результаты оценки качества образования обобщаются в форме отчета о самообследовании и публикуются на официальном сайте Колледжа.

План мониторинга
ЧУ ПОО «Колледж медицинских компетенций «Медси»

№ п/п	мероприятие	сроки
	Контроль качества образовательной деятельности колледжа	
1	Повышение квалификации преподавателей и административного персонала колледжа	постоянно
2	Участие в предметных, профессиональных олимпиадах, творческих конкурсах, профессиональных фестивалях и чемпионатах	ежегодно
3	Разработка научно-исследовательских работ, учебных и учебно-методических пособий	постоянно
4	Согласование с социальными партнерами содержания образовательных программ	постоянно
5	Процедуры профессиональной сертификации обучающихся	постоянно
6	Проведение самоанализа по всем направлениям деятельности колледжа	постоянно
	Контроль качества знаний, умений и навыков (общих и профессиональных компетенций) обучающихся	
7	Проведение входного контроля знаний и умений обучающихся	ежегодно сентябрь
8	Проведение текущего контроля знаний и умений учащихся	в соответствии с КТП, рабочими программами
9	Проведение плановых контрольных работ (административные срезы)	ежегодно ноябрь, февраль
10	Проведение плановых внешних диагностических работ	по графику
11	Проведение открытых защит курсовых (проектов) работ	по графику
12	Проведение олимпиад по областям знаний	по графику
13	Проведение научно-практических конференций, круглых столов	по графику
14	Участие в региональных, федеральных, отраслевых предметных и профессиональных олимпиадах и конкурсах, чемпионатах	по графику
15	Проведение государственной итоговой аттестации с участием представителей работодателей	по УП
16	Государственная аккредитация	1 раз в 5 лет
17	Самообследование	ежегодно до 20 апреля